

PÁTÁK

OBČASNÍK PŘÁTEL ŠKOL V PRAZE 5. VYDÁVÁ RADNICE PRAHY 5.
1/2019



Hyde Park

TÉMA: Moje škola



Očima žáků

Výlet do Kouřimi



Nahlédnutí
do výuky

Po stopách broučků





Slovo úvodem



Vážení obyvatelé Prahy 5,

do rukou se Vám dostává nulté číslo elektronického zpravodaje Páták. Už samotný název napovídá, že se jedná o mediální prostor, jehož tématem jsou děti, žáci, učitelé a škola. Jako dlouholetá ředitelka vím, jak úžasné a důležité momenty se ve školách odehrávají, jak mimořádní a skvělí lidé zde vzdělávají a kultivují naše děti. Bohužel je pravdou, že se o těchto lidech a procesech málo ví. Když se mluví o školách, je to většinou v souvislosti s něčím negativním. Často se hovoří o tom, že české školy jsou zkosnatělé, nemoderní, že nereagují na potřeby dítěte a společnosti. S touto „univerzální“ pravdou nemohu souhlasit. Za dobu, kdy jsem v pozici radní Prahy 5 s kompetencí školství, jsem se přesvědčila, že si naše školy mateřské i základní drží velmi vysoký standard a mají se čím chlubit. No a právě o všem, co se odehrává v našich školách, bude elektronický zpravodaj. Páták by měl poskytovat široké veřejnosti bohaté a zajímavé informace o životě, který probíhá v útrobách tříd, tělocvičen či dílen. Prostor v něm dostanou všechny zainteresované skupiny (děti

a žáci, učitelé, rodiče, členové školských rad), ale vyjadřovat se zde budou k různým aktuálním tématům i odborníci.

Nulté číslo zpravodaje, které právě čtete, se netváří jako definitivní a dokonalé. Počítáme s úpravami či doplněním, a proto Vás, milí čtenáři, vyzýváme k reakcím. Napište nám, o čem byste si rádi přečetli, kdo by mohl do časopisu přispívat apod. Jakékoliv zajímavé nápady nezapadnou, ale naopak obohatí obsah a třeba i formu nového časopisu.

Vážení čtenáři, pevně věřím tomu, že Páták osloví Vás, obyvatele naší městské části, a že bude vnímán jako snaha zřizovatele poskytovat užitečné informace a zábavné postřehy z míst, kde naše děti tráví velkou část svého času.

S úctou k Vám
Mgr. Renáta Zajíčková



Obsah

■ Hyde Park	2
■ Naši lidé	4
■ Nahlédnutí do výuky	6
■ Očima žáků	9
■ Ze školních sešitů	11
■ Okénko odborníka	12
■ Trendy ve vzdělávání	14
■ Mozaika	15
■ Chystáme	20
■ Naše školy	26
■ Kalendárium	34



MČ Praha 5, Páták
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5
patak@praha5.cz
e-verze: zpravodajpatak.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

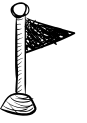




Hyde Park

Moje škola

■ ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA



Zamysleli jste se někdy nad tím, co pro Vás škola znamená? Věřím, že ano, ať už to bylo ve školních lavicích při nějaké nudné hodině, nebo při vzpomínání na svá školní léta.

Škola mi dala většinu toho, co mám. Dala mi vzdělání, ale i poznání. Studium je pro mě, a věřím, že i pro ostatní, velice důležitá část života. Člověk získává hodně informací o všemožných věcech. Je obdivuhodné, kolik nás dokáže naučit jediný člověk. Škola mi dává také základní materiál, který budu potřebovat k dalšímu studiu na střední škole, možná i na škole vysoké. Bez vzdělání si člověk v dnešní době nemůže najít dobrou práci, proto je, myslím, škola důležitá. Avšak domnívám se, že někdy se učíme i věci, které v životě nevyužijeme. Přál bych si, aby si žáci mohli už na základní škole zvolit předměty, na které by se chtěli v budoucnu více zaměřit.

ZŠ Radlická je dle mého názoru velice dobrá škola. Ačkoliv se najde jistě i pár věcí, které bych vytkl, tak jsem s ní celkově spokojen. Učitelé, až na pár výjimek, jsou příjemní. Náš kolektiv je mírumilovný. Máme se navzájem rádi a pomáháme si.

Jsem moc rád, že jsem se narodil v České republice a že mám možnost se učit. Jsou totiž děti, které takovou možnost nemají. My si to často neuvědomujeme a bereme vzdělání jako samozřejmost. Myslím, že nám škola dává většinu věcí, které budeme v budoucnu potřebovat, a měli bychom si jí proto vážit.



Ariunzul Tsagaanbaatar
8. A, ZŠ Radlická

■ CO PRO MĚ ZNAMENÁ MOJE ŠKOLA?



Škola je můj druhý domov, už po dobu osmi let ji navštěvuji každý pracovní den. Možná ráno nemám vždy tu nejlepší náladu, ale přesto se do školy každý den těším.

Vím, že když vejdu do dveří, bude tam stát náš usměvavý školník, který mi vždy hned zvedne náladu, nemluvě o mé skvělé třídě. Sice není u našich pedagogů zrovna oblíbená, ale vždy se na ni těším. Za kolektiv, který tvoříme, jsem velmi vděčná. Je to až k nevíře, jak neustále slyším od svých kamarádů z jiných škol, že se nemají se spolužáky rádi. To na škole v Radlicích nehrozí. Tvoříme tým a rodinu. Rodinu, která pomůže v těch nejtěžších chvílích. Rodinu, která mě vždy podporuje a na kterou je spoleh. Rodinu, kterou by si každý přál.

Představte si malé semínko. Když ho zasadíte a dobře se o něj staráte, vyrostete Vám velká, silná a krásná rostlina. Tak bych popsala to, co nám škola přináší. Je to základ, bez kterého bychom se neobešli. Všechna ta práce, námaha, úspěchy, neúspěchy budou mít jednou ve všech svých důsledcích vliv na náš život.

Všichni pedagogové, kteří nám věnovali svůj čas a síly, budou vždy těmi, kterým budu děkovat na prvním místě, protože kdo jiný by mě naučil všechny základy? Mnozí považují práci pedagoga za lehkou a jednoduchou, ale nebýt jich, tak tu žádné doktory, právníky ani vědce nemáme.

Z mých myšlenek vyplývají dva závěry. Za prvé, škola je můj druhý domov se skvělým kolektivem.

— Hyde Park je jeden z největších parků v centru Londýna a v jeho severovýchodní části se nachází proslulý Speaker's Corner = veřejné prostranství, kde je povoleno vyjadřovat se na jakékoli téma. Také náš Páták má rubriku, která předkládá různorodé názory – tentokrát žáků na jejich školu. Příště může zaznít i Váš hlas...

Za druhé, škola řídí naši budoucnost. Čím více se učíme, tím více odhalujeme svoji nevědomost. V této generaci si, podle mého názoru, už nikdo školy neváží, každý ale jednou přijde na to, co pro něj doopravdy škola znamená nebo snad znamenala.

„Škola je dílna lidskosti, kdež lidé mladí a suroví bývají ku přijetí plných pravých obrysů vzdělávání, aby nezůstali pařezy, nýbrž stali se živými obrazy Boha, tvory Tvůrci nejpodobnějšími.“
(J. A. Komenský)



Jasmine El Welaily
8. A, ZŠ Radlická

■ PROČ JSEM NA TÉTO ŠKOLE?



Chodím sem už od začátku první třídy. Zdejší výuka mi už od mala vyhovovala – hry, pohádky, malování s bločky a voskovkami (pro mě to bylo něco nového), přístup učitelů k dětem – dávali nám prostor k použití vlastních nápadů, rozvíjení své fantazie...

Celý první stupeň byl spíše hravější (což mi nevadilo) a to se mi líbilo. Mně se tu moc líbí, a proto je pro mě lehké odpovědět na otázku, proč jsem tady. Celou cestu touto školou mě doprovází má třída – nej kámoši, bez kterých by to prostě nešlo, kvůli nim bych nikdy neodešla, i když jsme samo měli PÁR krušných období, ale to k tomu prostě patří.

Moje třída pro mě hodně znamená a vždycky bude. Na všech mi moc záleží, na každém

z nich! Zažila jsem toho s nimi opravdu hodně a doufám, že ještě hodně zažiju! Každý z nás toho do třídy hodně přinesl... a taky si toho hodně odnese... plno krásných, vtipných a nezapomenutelných zážitků.

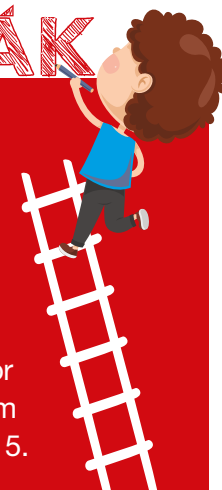
Mí přátelé nejsou jediný důvod, proč jsem ještě tady, i když je nejhlavnější. Proto bych na jinou školu nikdy přecházet nechtěla (mezi 1.–9. třídou) a také jsem nikdy důvod k odchodu neměla...

Hlavní věc, kterou bych chtěla tenhle rok splnit nebo jí dosáhnout, je dostat se na střední školu, na kterou si přeji chodit. Waldorf ever!



Žákyně 9. třídy
ZŠ waldorfská

PÁTÁK



■ Téma příštího čísla

Mobilní telefony ve škole a kyberšikana

V příštím čísle bychom se rádi zabývali tématem používání mobilních telefonů ve škole a tématem kyberšikany. V rubrikách Trendy ve vzdělávání a Okénko odborníka bude téma pojato z pohledu odborníků na tuto problematiku a v rubrice Hyde park chceme dát prostor Vám, čtenářům. Uvítáme vaše názory, které bychom rádi využili při přípravě čísla. Piště nám na adresu patak@praha5.cz nebo MČ Praha 5, Páták, nám. 14. října 1381/4, 150 22 Praha 5.



Naši lidé

■ Učitelka německého jazyka paní Mgr. Helena Markovičová



Přinášíme Vám rozhovor s učitelkou německého jazyka paní Mgr. Helenou Markovičovou z Fakultní základní školy s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK v Drtinově ulici na Smíchově.

Odkdy na škole působíte?

Na školu jsem nastoupila v roce 1985, tehdy se jmenovala ZŠ s RVJ Belojanisova.

Proč jste se rozhodla pro práci učitele?

Vždy jsem měla pozitivní vztah k dětem, práce s nimi mi přinášela a stále přináší radost.

Jaké předměty jste na škole učila?

Do roku 1990 jsem učila ruštinu a tělocvik a po sametové revoluci jsem na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy vystudovala ještě němčinu, kterou učím dodnes.

Na jaké žáky ráda vzpomínáte?

Samozřejmě na ty, se kterými jsem začínala a s nimiž se pravidelně scházím. Velmi ráda vzpomínám na celé skupiny, kde se mi dobře pracovalo a kde panovala skvělá atmosféra.

Mnozí bývalí žáci se stále vrací do naší školy, a dokonce již vodí k zápisu své děti. Na některé jednotlivé žáky, kteří mě zaujali svou osobností, také nikdy nezapomenu.

Jaký je rozdíl mezi prací ve škole tehdy a dnes?

Práce s dětmi byla a je krásná. Dříve dětem nebraly čas sociální sítě, proto se přípravě do školy více věnovaly a samy byly velice iniciativní. Doba se ale zrychlila a je to vidět i na dětech. Některé z nich příliš podléhají hrám na počítačích a aktivitám na sociálních sítích. Je na rodičích a na nás, aby technologie zůstaly dobrým pomocníkem a nestaly se zlým pánem.

Co byste poradila začínajícím učitelům?

Aby byli trpěliví, tolerantní a svou práci vykonávali poctivě, neboť děti jejich úsilí poznají a dříve nebo později ocení. Aby si nenechali vzít chuť do práce od některých příliš ambiciózních rodičů. Aby uměli přiznat, že se mohou mýlit, protože učitel je také jen člověk.

— V roce 1937 poprvé vyšla kniha o študácích a kantorech, jakási „přírodopisná studie“ o člověku školním, jak to vyslovil sám autor Jaroslav Žák. V našich „pětkových“ školách se vyskytují zajímaví lidé s pozoruhodnými osudy. V této rubrice je budeme postupně představovat.

■ Školník ZŠ waldorfská pan Josef Pokora



Co Vás přivedlo do jinonické školy?

Do školy jsem nastoupil v roce 2004, v tu dobu jsem byl dva roky v důchodu a oslovila mne kamarádka, která ve škole pracovala jako hospodářka, že je bez školníka. V té době jsem se staral o svoji maminku, a protože mi ve škole nabídli obědy i pro ni, tak jsem to vzal.

Co jste dělal předtím?

Jsem ze Žižkova, po základní škole jsem se šel učit 3 roky do plzeňské Škodovky jako elektromechanik a po vyučení jsem nastoupil v lokomotivním depu Praha–Libeň horní nádraží. Při zaměstnání jsem dělal průmyslovku, vojnu a po ní jsem se oženil. Narodila se mi dcera Lenka, pak syn Martin. Pracoval jsem jako technik energetik v ČKD Tatra Smíchov, celkem jsem měl na starost 150 lidí. V roce 1987 jsem se podruhé oženil a to jsem vyženil další 2 děti. Z ČKD jsem odešel v roce 1990 a nastoupil jako technik u Správy služeb diplomatickému sboru a od roku 1995 až do důchodu jsem dělal správce budov v pasáži Sevastopol.

A jaké to bylo, když jste začal jako školník?

Na začátku mého školnictví jsem s dětmi do kontaktu moc nepřicházel, ostatně neměl jsem z dřívějšího školního prostředím žádné zkušenosti. To přišlo až druhým rokem, začalo mě to zajímat, co vlastně děti ve škole dělají. Protože moje dílna přímo sousedí s dvorečkem školy a družiny, děti se mě začaly ptát, co v dílně je, co se na co používá, zkoušely si zatloukat hřebíky, vrtat díry, pájet a vyptávaly se na spoustu věcí. Dneska už si to ani nedovedu představit jinak, děti si chodí povídat, když jsou na dvorečku, a vlastně je znám všechny osobně. Ty šikovnější pak pomáhají s různými pracemi, opravují chůdy, lavičky, uklízí, natírají. A pořád si povídají, hlavně po prázdninách a po Vánocích třeba vyprávějí o tom, co prožily.



Co to znamená, být školníkem v jinonické škole?

Práce všeho druhu, údržba pěti objektů, velké pozemky, zahrady, hřiště, ve škole se musí topit, svítit, zajišťuji revize, opravy a všechno nezbytné k tomu, aby děti a učitelé mohli ve škole být. Často sháním potřebný materiál a přesouvám nábytek a věci mezi třídami a budovami. Někdy se stane, že je potřeba i dohlédnout na děti v družině, ve školním klubu nebo i ve třídě.

Jaký vidíte smysl své práce?

Moc mě to těší, že můžu být ve škole a jaký vztah ke mně děti mají. Nehledím často na osobní volno a dělám rád, co je potřeba. A když pak vidím na rozlučkových setkáních a plesech, že i děti se se mnou loučí (často s největším potleskem – pozn. red.) a vzpomínají na společně strávené chvíle, mám radost, že moje práce v jinonické škole není zbytečná. A moc si vážím toho, že jsem byl letos pozván panem ředitelem za naši školu na slavnostní setkání pracovníků škol u příležitosti Dne učitelů, které pořádali pan starosta a paní místostarostka v Primátorském salónku.



Nahlédnutí do výuky

■ PO STOPÁCH BROUČKŮ – JAK SE DAŘÍ VE ŠKOLCE DĚTEM MLADŠÍM 3 LET?



Zřídít v ZŠ a MŠ Barrandov třídu dětí mladších tří let byl společný nápad paní ředitelky a zřizovatele. U učitel se zpočátku nesetkal s velkým nadšením, nikomu se k batolatům příliš nechtělo. Chyběly zkušenosti a materiální i personální zabezpečení.

Velké přípravy zabraly více než rok. Bylo třeba zařídit třídu tak, aby malé děti měly k dispozici dostatečně velký volný prostor pro bezpečnou hru a pohyb, nábytek musel být přizpůsoben jejich drobným postavám a samozřejmě kompleť se zaoblenými rohy. Nezbytný je přebalovací pult, odpadkový koš na pleny a hygienické ubrousky, „dudlíkovník“, prostory pro náhradní oblečení, pleny a jiné hygienické potřeby. Velkým oříškem bylo také smysluplné vybavení třídy hračkami a venkovního prostoru hracími prvky atestovanými pro děti mladší tří let.

Co se týče personálu, péče o dvacet dvouletých dětí je velmi náročná, proto má třída k dispozici dvě učitelky a dvě chůvy. Zejména v prvních týdnech docházky, kdy si děti na školku teprve zvykají, je nutné, aby pokaždé našly otevřenou náruč a prostor pro své potřeby.



První Broučci nastoupili v září 2016. Nyní jsou ve školce už třetím rokem, letos jim bude pět let a při každém shledání s učitelkami či chůvami ze třídy batolat jim stále běží skočit do náruče a sdělují vše, co mají na srdci. Bývá to velmi emotivní zážitek na obou stranách.

Je nutné dodat, že se všechny dvouleté děti adaptovaly na nové prostředí a nové lidi do tří měsíců. Žádné dítě neodešlo z důvodu neschopnosti se odloučit od rodiče, pouze jeden chlapec odešel z důvodu neschopnosti matky odloučit se od svého dítěte.

Z dvacetičlenné skupiny batolat se na konci prvního školního roku stala sebevědomá třída Broučků. Děti se rozvíjely po všech stránkách. Jediné, co potřebovaly, bylo najít důvěru v nové lidi, v nové prostředí a v rodiče, že si je vždy z mateřské školy vyzvednou. Druhý školní rok, po prvních letních prázdninách, se Broučci do školky vrátili. Ke skupině dvaceti dětí se přidalo dalších osm nově příchozích. S dětmi postupovala i jedna „původní“ učitelka. Trvalo přibližně měsíc, než si vše sedlo a bylo možné pokračovat dále.

Na první pohled byl znatelný rozdíl mezi dětmi, které ve školce již jeden školní rok pobývaly, a dětmi novými. Broučci znali prostředí, zaměstnance, režim, jídla, pití, sebe navzájem. Byli komunikativní, dokázali sdělit své potřeby, přání, i to, co se jim nelíbí. Třída se ale velmi rychle sjednotila a procházela pospolu druhým školním rokem. Do třetího školního roku již postupovala stálá, pevně spojená skupina.

Od původních Broučků získaly nové děti návyk sedět v „komunitním kruhu“. První rok se po kruhu posílal kamínek či pohlazení, druhý rok se děti učily rozeznávat emoce, třetí rok se už plynuce baví o tématu. Od února letošního roku

— Co se odehrává za zavřenými dveřmi tříd? Tato otázka napadne nejednoho rodiče. Pojďte s námi nahlédnout do škol mateřských i základních.

učitelky zkusily zapojit angličtinu a už po měsíci byly překvapené, co děti všechno umí. Příští školní rok se budou Broučci připravovat na další důležitý životní krok – vstup do základní školy.

Mnoho lidí se k docházce dětí mladších tří let do mateřských škol staví velmi negativně. Na třídě Broučků z Barrandova je ale vidět, že když se dobře nastaví podmínky, když se pedagogové, rodiče a zřizovatel semknou, pak může být třída dvouletých plná pohody.



■ OLYMPIJSKÉ HRY

Tradice antických olympijských her žije. Každý rok na jaře se sjedou žáci 5. tříd waldorfských škol z celé ČR a měří síly, obratnost, myšlenkovou pružnost i vtip ve starověkých olympijských disciplínách, ale také v rétorice a dramatu. Každý rok hostí olympioniky jiná waldorfská škola a loňský pořadatel, ZŠ Na Dědině v Praze 6, předala štafetu do Pardubic, které o víkendu víkend byl 18. a 19. – je to dobře? května zaplnila skoro tisícovka dětí s jejich průvodci, organizátory her i rodiči, všichni v bělostných starověkých chitonech.

Olympiáda má jen vítěze. Její podstatou není zvítězit nad ostatními, ale překonat sám sebe. Děti se tím vedou ke spolupráci bez rivality a učí se vítězit jen nad sebou samými. Druhým a velmi důležitým prvkem je spolupráce. Žádná disciplína neprobíhá jako výběrová a účastní se jí všichni soutěžící, tedy i ti méně zdatní.

Samotnému olympijskému víkendu předchází spousta práce, zkoušek a tréninků. Děti se ve výuce na celý měsíc ponoří do doby, která dala základ celé evropské civilizaci. Nejdříve se setkávají ve vyprávění s obrazy udatných činů řeckých reků, s příběhy, které nesou významné morální poselství. Příprava se ale prolíná i do jiných předmětů, protože je potřeba



ušít sportovní oděv – chiton – a ozdobit jej řeckými ornamenty, naučit se překonat ostych a recitovat verše Iliady a Odyssey, nakonec je nutné seznámit se i s olympijským slibem a hymnou. To už má většina dětí za sebou také první setkání s diskem a oštěpem a vyzkoušely i řecký zápas podle jasných pravidel.

„S nácvikem běhu jsme začali už na podzim, každý týden jsme dvakrát za jakéhokoliv počasí zahajovali výuku na kilometr a půl dlouhém lesním okruhu, kterému jsme začali říkat olympijský. Divadelní zkoušky měly nejprve poněkud chaotický rozjezd, pak ale vznikl úžasný útvar,“ říká s úsměvem Luboš Vedral, třídní učitel pátáků ze Základní školy waldorfské z pražských Jinonic.





Nahlédnutí do výuky

Olympionici se již před příjezdem do Pardubic rozdělili do týmů, v nichž reprezentovali antické polis, například Spartu, Athény, Mykény, Théby a další. Všichni se ale na úvod dne shromáždili k vytrvalostnímu běhu na 800, resp. 1500 metrů. Hned po něm se zase rozdělili a vyzkoušeli si pod vedením týmu zkušených učitelů tělesné výchovy skoky do výšky i dálky, hod diskem i vrh oštěpem, zápas a došlo i přednes vlastních básní s olympijskou tematikou.

Den všem utekl jako by byl jediným okamžikem, vzpomínky ale dětem zůstaly. A také medaile a diplomy pro všechny zúčastněné. Během olympijských her děti rostou, stávají se vyššími, silnějšími, odolnějšími. Do všech disciplín dávají maximum svých schopností. A stejně tak magicky působí olympiáda i na přítomné dospělé, ať už v rolích archontů, organizátorů, nebo asistentů, prostě všech účastníků, olympioniků.



■ DENNÍ MENU V 6. A ZÁKLADNÍ ŠKOLY NEPOMUCKÁ: SARANČE, CVRČEK I ŠVÁB



aneb **Chameleon** ve třídě...

Přestup na novou školu, to je změna velká, pro žáka i učitele. I po letech ve školství jsem se cítil zas na úplném začátku. V hlavě se mi honily nápady, jak poznat novou třídu. Otázka byla: „Čím začít?“

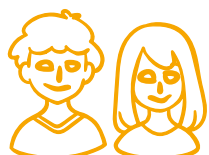
Po pár hodinách přírodopisu jsem dětem představil Rudolfa, chameleona jemenského, který se přišel podívat na úvod hodiny plazů. Zprvu jsme byli oba lehce nervózní. Já se více zapotil,



on zas měnil každou chvíli barvy. Netrvalo dlouho a já se pustil do plánování, jak mít chamíka ve třídě. Zájem ze strany dětí byl veliký, ale co rodiče? Sice zákonný zástupce chameleona na třídní schůzky nedorazil, neboť Jemen je opravdu daleko, ale ostatní rodiče nápad finančně podpořili. Druhý den na to mi volal jeden z tatínků mých žáků, že prý by rád zaplatil nové terárium. Rozeběhlo se kolečko s darovací smlouvou a podpisy. Já jsem si vzal na starost

elektroinstalaci s osvětlením a s podporou rodičů se terárko vybavilo.

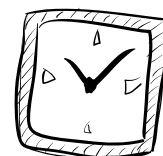
Na nástěnce přibyla nová služba „chamík“ a vše mohlo začít. Děti si oblíbily rosení – občas rosí i jeden druhého. Čištění příbytku přináší nové výzvy a krmení vyžaduje jistou dávku odvahy. Kdo má chuť, může se zapojit. Někteří pak zapomenou na čas a páteční oběd ve školní jídelně nestihnou...



Očima žáků

■ ZŠ Tyršova:

PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ – PO STOPÁCH PAMĚTNÍKŮ Z PĚTKY



Naše základní škola se již poněkud káté zapojila do projektu s názvem Příběhy našich sousedů, pořádaného organizací Post Bellum. Do projektu byly zapojeny dva týmy žáků devátých tříd. První z týmů ve složení Dan Volf, Oliver Martin Brown, Matyáš Macek a Adam Uhrin měl tu čest pracovat s novinářkou a spisovatelkou Naděždou Mihalovičovou. Druhý tým ve složení Bára Erlichová a Kristýna Hájková mapoval život novináře a fotografa Jana Krupky. Cílem tohoto projektu bylo natočení rozhlasové reportáže.

Samotnému natáčení předcházela obrovská kus týmové práce a spolupráce, jelikož bylo potřeba si rozdělit úlohy, sestavit seznam otázek a poté se vypravit za pamětníkem. Následně bylo nutné natočený materiál zpracovat a vybrat z něj nejzajímavější momenty pro finální rozhlasovou reportáž.

Oba dva týmy se úkolu zhostily na výbornou, vytvořily skvělé reportáže a následně své projekty představily před téměř dvěma sty návštěvníky během prezentace projektů z celé Prahy 5. Jejich



reportáže odvysílal Český rozhlas v rámci večerního vstupu s tematikou československé historie.

Žáci měli šanci poznat naše dějiny z jiného úhlu, skrze střípky ze života pamětníků. Věřím, že žáci, kteří se do tohoto skvělého projektu zapojili, také přehodnotili svůj pohled na seniory. Během práce na projektu zjistili, že tyto nenápadné postavy, které běžně potkávají například v metru, mají za sebou často zážitky, o nichž se nám ani nesnilo.

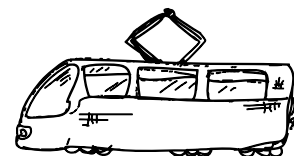
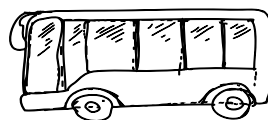


Lukáš Vykouk, ZŠ Tyršova



Očima žáků

■ ZŠ Weberova: VÝLET DO KOUŘIMI



Dne 16. 4. 2019 jsme se společně s ostatními dvěma sedmými třídami vypravili do města Kouřim, což je město s pravděpodobně nejzachovalejším středověkým opevněním u nás. Cestovali jsme tam vlakem a autobusem.

U staré střelnice jsme se setkali s naším průvodcem panem Drahozalem. Ten nás vzal nejdřív na radnici, která má nahoře malé muzeum. Ukázal nám na modelu středověkého města, jak kdysi Kouřim vypadala, a potom jsme se tam mohli rozhlédnout sami. Na stěnách visela spousta obrazů a zrcadel a na podstavcích stály sochy svatých. Dole jsme se pak dozvěděli zajímavé historky o tom, co všechno se v této budově stalo, a také to, že tam straší!

Vyšli jsme ven a zamířili do kostela, kde nám náš průvodce vyprávěl o pověstech, které se k tomuto místu vážou. Po prohlídce krypty s krásnými malbami na stropě jsme se z chladu a šera vrátili na sluncem zalitou ulici. Hodně mě zaujal kámen ve zdivu jedné z místních budov, kam nějaký záškolák před několika sty lety vyryl nápis „Seděl jsem tu pro kantora“.

Potom následoval piknik u Lechova kamene kousek za městem. Kámen vypadá očouzeně, údajně kvůli velkému ohni, který na něm praotec Lech, bratr praotce Čecha, zapálil. Kouř byl prý vidět až na horu Říp. Jiná legenda vypráví, že kdo o Vánocích proskáče okolo kamene třikrát po jedné noze, tomu se kámen otevře a uvidí poklad. Samozřejmě to pár spolužáků (včetně mě) zkusilo, ale poklad nikdo nenašel. Asi proto, že nebyly Vánoce.

Poté jsme se vrátili do města na prohlídku hradeb. Když skončila, koupili jsme si nanuky a odpočívali u poutě na náměstí. Pak jsme se rozloučili s naším průvodcem a vrátili se k autobusu. Dostali jsme pracovní listy, které jsme ve vlaku vyplňovali. Na nádraží jsme se rozešli. Klidně bych si takový výlet ještě zopakovala.



Karolína Křišťálová, žákyně 7. A

— Škola je tu pro žáky a žák je středobodem vesmíru zvaného škola. Jak to vidí žáci, může být překvapivé, povzbudivé i dojemné.

■ ZŠ Tyršova:

PRAVIDELNĚ ZÁVODÍME V PLAVECKO-BĚŽECKÉM POHÁRU



Závody. Jezdíme na ně každý měsíc kromě ledna a února. V minulém roce jsme zaznamenali jako škola velký úspěch. Ze závodů jsme si odvezli dvě medaile za třetí místo, jednu za druhé a jeden pohár za celkové skóre.

O co vlastně jde? Obvykle se plave 65 m, poté je pauza na převlečení a pak se jde běhat. Starší běhají asi kilometr, mladší půl kilometru.

Vždy si celý den v pohybu všichni užijeme a bavíme se. Máme prostor se vidět a trávit spolu čas i mimo školu napříč ročníky. Proto kdyby se někdo chtěl přidat a zažít to, nebojte se dojít za námi nebo řekněte své třídní učitelce. Rozhodně není čeho se bát.



Bára Erlichová, žákyně 9. A



Ze školních sešitů

— Umí vůbec ještě ty dnešní děti psát?
A jak jim to jde? Můžete se na vlastní oči přesvědčit, že skvěle :)

■ REFERÁT O GRÓNSKU V ANGLICKÉM JAZYCE



Žákyně 9. třídy
ZŠ waldorfská





Okénko odborníka

■ CO MÁ PŘINÉST STRATEGIE 2030+?



Rozhovor s ředitelem Smíchovské SPŠ Radko Sáblikem, členem expertní skupiny pro přípravu vize českého školství v připravované Strategii 2030+, garantem pracovní skupiny pro změnu obsahu a způsobů vzdělávání.

Jste členem expertní skupiny pro Strategii 2030+. Můžete nám vysvětlit, oč se vlastně jedná?

V lednu tohoto roku ministr školství jmenoval osmičlennou expertní skupinu, která má definovat vize českého školství ve výhledu roku 2030+. Dostalo se mi té cti být jedním z jejích členů. Cítím, že je šance něco změnit. Cítím snahu o reálnou a promyšlenou změnu jak u všech svých kolegů, tak u odpovědných osob na ministerstvu, včetně pana ministra.

Kdo je členem této expertní skupiny a co má tato skupina vlastně dělat?

Tuto expertní skupinu vede pan profesor Arnošt Veselý z Univerzity Karlovy, jsou v ní další paní profesorky a páni profesori z vysokých škol, mimo jiné i bývalý ministr školství Stanislav Štech. Dále je v ní viceprezidentka Svazu průmyslu a dopravy Milena Jabůrková a také moje maličkost. Naším úkolem je navrhnout vizi

českého školství s horizontem roku 2030+. To plus naznačuje, že rokem 2030 nic nekončí, ale je třeba se dívat i za tento časový horizont.

Proč zrovna Vy a jaké máte ve skupině postavení?

Domnívám se, že důvodem mého jmenování jsou některá moje veřejná vystoupení k českému školství, občasné články v novinách a především aktivity, které se konají na Smíchovské střední průmyslové škole, kde jsem ředitelem. V expertní skupině jsme si rozdělili oblasti, které je třeba řešit. Já mám na starosti obsah a způsoby vzdělávání. Již jsem si vytvořil dle mého velmi silný a reprezentativní tým. Naším prvním úkolem je popsat, co by měl umět absolvent různých stupňů vzdělávání. Tedy po ukončení předškolního vzdělávání, prvního stupně základní školy, druhého stupně základní školy či příslušného období na víceletých gymnáziích, střední a vysoké školy.

Jaké vztahy v expertní skupině panují?

Od začátku cítím obrovský respekt mezi všemi členy této pracovní skupiny. Jistě se v některých pohledech na české školství lišíme, určitě každý z nás má větší akcent na některou jeho část, avšak všichni máme zájem vytvořit vizi, která

— Školy na Praze 5 jsou součástí vzdělávacího systému celé České republiky. Jak se mění přístup ke vzdělávání a způsob výuky? Dozvíte se v této rubrice od těch nejpovolanějších.

nezůstane jen na papíře, ale bude se realizovat. Nechceme sepsat tlustou knihu, kterou nikdo nebude číst, ale pokusit se naše představy uvést v život. I za pomoci cílené komunikace se širokou veřejností.

Jaké šance Vy sám osobně dáváte tomu, že vytvořená Strategie 2030+ něco skutečně změní? Často se vše na školách zaonačí tak, aby byl „záměr“ naplněn, ale ve skutečnosti se nic nezměnilo.

Pokud bych nevěřil, že moje práce má smysl, nikdy bych nabídku na účast v expertní pracovní skupině nepřijal. Jsem si však vědom toho, že pokud chceme něco ve školství skutečně změnit, musíme o nutnosti změn přesvědčit především ředitele a učitele na školách. Jinak se cokoli formálně naplní, ve skutečnosti se ale pojede ve starých kolejích. Proto komunikaci považuji za sebe za nesmírně důležitou a klíčovou.

Jak Vy osobně vidíte současné české školství?

Starý svět odchází, přichází svět nový. Svět, ve kterém lidé budou žít v symbióze s moderními technologiemi. České školství celkem dobře vzdělává žáky a studenty pro svět minulý. Přitom mnohdy přesně nevíme či neumíme přesně definovat, k čemu a jak bychom měli žáky a studenty vzdělávat. Jak nastavit správný poměr takzvaných tvrdých a měkkých kompetencí. Určitě však budou potřebovat schopnost umět se učit, což je ale jiný pojem než se našprtat na písemku. Celoživotní vzdělávání bude nutností, budoucí absolventi systému školství budou nejspíš častěji měnit svoje pracovní pozice, obsah svých živností, svého podnikání. K tomu potřebujete lidi kreativní, aktivní, s mnoha dovednostmi. Ale vysvětlit tento problém seriózně, na to bych potřeboval poněkud širší prostor.

Jak by podle Vás mělo vypadat ideální české školství?

Ideální stav se nazývá ideálním proto, že ho nelze nikdy dosáhnout. Ale musíme se snažit se

mu přiblížit. Rodiče i učitelé žáků a studentů to s nimi v drtivé většině myslí dobře, ale sami se nějak vzdělávali a ne vždy dokážou reflektovat změny, které ve společnosti nastávají. Škola už dávno není hlavním zdrojem informací, jak tomu bylo v minulosti. Stoupá vliv neformálního vzdělávání a je nutné ho propojovat s tím formálním. Učitelé musí být spíše mentory než vykladači pravd, naučit své svěřence kriticky myslet, dokázat je vhodnými způsoby a prostředky motivovat.

Také žáci a studenti musí změnit svůj přístup. Je klíčové, abychom našli vyvážený způsob v několika vyučovaných oblastech. Ve znalostech, tedy vím, v dovednostech, neboli umím, v postojích, což znamená chci. A když už mám vědomosti, umím je použít v praxi a chci je využít, abych měl také schopnost věci realizovat, tedy dokážu. Jsem schopen problémy analyzovat, nalézat vhodná řešení, dobře formulovat své názory a myšlenky, podpořit je vhodnou argumentací. Rovněž být plnohodnotnou součástí pracovního týmu, nebo dokonce ten pracovní tým vést. Nastavit ve výuce správný poměr kompetencí vím, umím, chci a dokážu je klíčové, ale nesmírně obtížné, a jistě na to bude existovat nespočet názorů, podpořených i mnoha argumenty. Také se musíme naučit pracovat s chybami, ne za ně žáky a studenty trestat a tím je systémově vést k pasivitě.

Jste optimista?

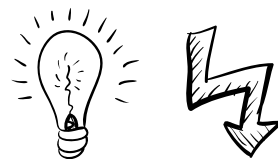
Jsem umírněný optimista. A doporučuji každému se na svět dívat s jistou mírou optimismu, byť nás média zásobují především těmi negativními informacemi. Mnohé je v našich rukách, jen musíme vystoupit ze své komfortní zóny, nebát se udělat chybu, snažit se věci kolem sebe měnit, třeba i v maličkostech. Pak se budeme cítit lépe a nakonec bude lépe i celá společnost.

Děkujeme za rozhovor.



Trendy ve vzdělávání

■ KRITICKY ČÍST, KRITICKY MYSLET – UŽITEČNÁ DOVEDNOST, KTERÉ SE MUSÍME UČIT



Pod zkratkou RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) se skrývá metoda, která pomocí čtení a psaní napomáhá kritickému myšlení. O tom, co to kritické myšlení je a jakým způsobem můžeme kriticky číst, jsme si povídali s PhDr. Ondřejem Hausenblasem. Ten se od počátku 80. let věnuje profesnímu vzdělávání učitelů a od roku 1998 je lektorem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.

Co to vlastně znamená kritické myšlení?

Při četbě textu informativního čili věcného pozorně sledujeme tok autorova myšlení a zvyklosti, které takové věcné texty mívají, abychom se co nejpřesněji dobrali poznání a pochopení toho, co nám text vykládá nebo k čemu nás nabádá. Ale zároveň má dobrý čtenář umět mít od toho, co čte, odstup. Má sice umět důvěřovat textu a nechat se jím unášet, ale zároveň v jeho mysli je připraveno jakési kontrolní čidlo. Posuzujeme důvěryhodnost obsahu i toho, jak je nám podáván, všímáme si, kam nás autor staví jako čtenáře, a odhalujeme, kam s tématem a s námi autor míří. Možná nám lichotí nebo staví na tom, co nemáme moc promyšlené, aby nás nepozorovaně dostal na svou stranu v něčem, co bychom sami chtěli nebo dělali jinak? Anebo nás třeba straší tím, které věci připomíná nebo které si vymýšlí? Snad schválně mluví neurčitě nebo příliš odborně, abychom neprohlédli, co s námi chce udělat? Při čtení umělecké literatury jako zkušený, kritičtí čtenáři dokážeme nejen užívat si kouzla příběhu či básně, ale i toho, jak s námi autor zachází, jak pro nás text sestavil. Při čtení textů informativních si kritický čtenář dává ještě větší pozor. Sami si odpovídáme na otázku, které informace nám autor říká a o kterých nemluví – a proč. Ptáme se také třeba na to, proč zní titulěk takto „skandálně“, a ne civilněji, jestli jsou slova

v textu neutrální. Ale nejen slova, i pořadí informací hraje roli.

Co je cílem kritického myšlení?

Cílem je utvářet si nezávisle a přitom informovaně svůj názor na to, co se nám říká. Nekritičtí čtenáři si rádi rychle dělají závěry a názory, aby se cítili jako někdo, kdo má o věci přehled a rozumí jí – ale v případě, že máme informací málo, je lepší si aspoň pomyslet „Ne, s tím na mě nechodte, vidím a slyším, jak se mnou manipulujete“.

Má každý člověk předpoklady ke kritickému myšlení?

Kritickému myšlení se většina z nás musí teprve učit. Učíme se střežit si důvěru pro ty, kdo jsou důvěryhodní, a pro texty, jejichž důvěryhodnost umíme rozpoznat. A od dětství se potřebujeme učit, jak se text a autor nedůvěryhodný poznává. A zároveň potřebujeme, aby nám rodina a škola dávaly i hodně příležitostí a podnětů k tomu, že si budeme dlouze a nerušeně číst v dobře napsaných knížkách.

Jak je na tom RWCT v našich školách?

Je u nás stále víc učitelů, kteří se takovému zacházení s knihami a dětmi sami učí, protože cítí svou zodpovědnost za to, jak budou myslet další generace. Je potřeba hledat pro takový způsob výuky co nejvíce podpory – u rodičů, u kolegů a ředitelů, u zastupitelů a administrativy, a snad se dočkáme, že aspoň někteří politici svou odpovědnost za kritické myšlení národa přijmou.



Více informací o metodě se dozvíte na www.kritickemysleni.cz



Mozaika

Ve školách a školkách na pětce to žije! Výlety, prodejní výstava, exkurze, zvířata... Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci a předškoláci v poslední době zažili.

■ ZŠ BARRANDOV – HRY BEZ HRANIC

Celoškolní soutěž absolvují každoročně všechny třídy ZŠ Barrandov, od přípravného ročníku až po devátáky. V Hrách bez hranic se nesoutěží jen v atletice, ale také v logických kvízích, angličtině a dalších dovednostech. Zapojit se tak může každý žák.



■ ZŠ GRAFICKÁ – KLÍČE

Klíče k bráně, bráně do prostoru, ve kterém se člověk cítil doma, když byl malým dítětem. Později ho tento prostor vyzývá a děsí jako černá díra. Snad barva a zvuky jsou branami do onoho světa. Práce žáků 9. třídy – odlévané olovo.



■ MŠ KOŘENSKÉHO – KOŘÍNEK

Předškoláci z MŠ Kořenského letos procházejí motivačním programem Kořínek. Užili si návštěvu dravců a sov, vánoční jarmark, canisterapii a několik programů s ekologickým zaměřením.



■ ZŠ KOŘENSKÉHO – MATEMATIKA

Devátáci ze ZŠ Kořenského, kteří mají zájem o matematiku, celý rok pilně pracují ve volitelném semináři. Hrají logické hry, řeší rébusy a hádanky. V posledních týdnech školního roku ale vyrážejí i ven, například pozorovat geometrická tělesa na fasádách domů nebo lineární funkce na prostranství u kostela sv. Václava.





■ MŠ NAD PALATOU A ZŠ PODBĚLOHORSKÁ

Do své školky Nad Palatou se její malí absolventi rádi vracejí. Letos si školáci ze ZŠ Podbělohorská pro malé kamarády připravili divadlo o T. G. Masarykovi, které sami napsali a secvičili. V rámci představení naučili předškoláky píseň „Ach synku, synku“ a podávali i prezidentovu oblíbenou makovou bábovku.



■ ZŠ A MŠ RADLICKÁ – BENEFIČNÍ VÝSTAVA

Unikátní umělecká díla namalovali rodiče, učitelé i děti z Radlic. Na benefiční výstavě na konci března se pak obrazy prodávaly. Z výtěžku se děti rozhodly podpořit kočičí útulek, hospic Malovická a organizaci pro záchranu deštných pralesů na Sumatře.



■ ZŠ A MŠ U SANTOŠKY – ŽELVY

Děti ze ZŠ U Santošky se staly odborníky na mořské želvy na Borneu, a to díky přednáškám bioložky Hany Svobodové, která v Asii pomáhá s jejich líhnutím a ochranou. Děti se formou diskuse dozvěděly i mnoho zajímavostí o tom, jak snížit produkci plastů a odpadu.



■ MŠ TYRŠOVA – DŮM SENIORŮ

Senioři z Domu sociálních služeb Na Neklance se několikrát ročně těší z návštěvy předškoláků z MŠ Tyršova. Před Velikonocemi si děti pro seniory připravily písničky, básničky a drobné dárky.



— **Ve školách a školkách na pětce to žije! Výlety, prodejní výstava, exkurze, zvířata...** Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.

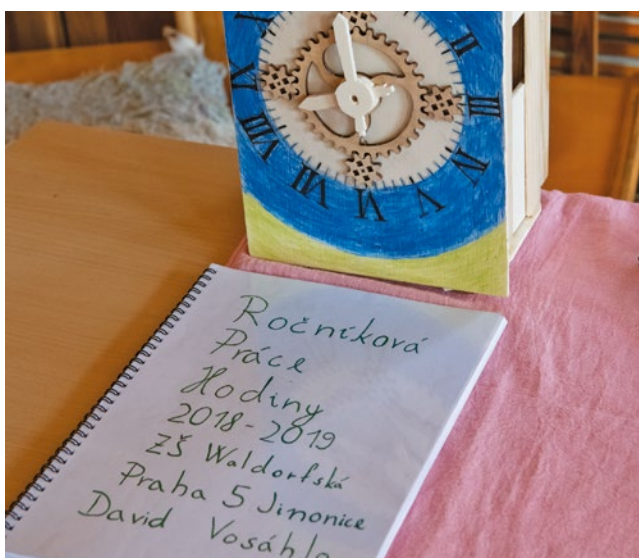
■ ZŠ TYRŠOVA – NAROZENINOVÁ OSLAVA

Uspořádat učitelé narozeninovou oslavu? 9. A ze ZŠ Tyršova to pro svého třídního s radostí udělala. Za pár měsíců se už deváťáci rozprchnou na střední školy, takže spolu rádi strávili hodinu nad dortem, džusy a slanými dobrotami. Konfety a balonky samozřejmě nechyběly.



■ ZŠ WALDORFSKÁ – ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Na začátku dubna čekal na každého žáka 8. třídy velký den – veřejná prezentace jeho ročníkové práce. Každý si už před rokem vybral téma své ročníkové práce a celý rok na ní průběžně pracoval pod vedením vedoucího práce a s pomocí konzultanta. Při prezentacích se



tedy mohli všichni seznámit s téměř 30 pracemi ze všech možných oborů. Každá práce měla teoretickou a praktickou část, přičemž výsledky praktické části a výrobky si mohli všichni prohlédnout naživo nebo na fotografiích. A bylo se na co dívat – obrázková kniha o rodině, ilustrace, hodiny, reprobredny, šaty, fotbalový míč, renovovaná motorka, stolní hra, komiks, vyšívaný obraz, lesní kaplička, loutkové divadlo, obnovená venkovská zahrada a další. V publiku seděli spolužáci malí i velcí, rodiče, učitelé a některé prezentace navštívili i pan starosta Daniel Mazur a vedoucí odboru školství Jana Zacharová.

■ MŠ LOHNISKÉHO – STÁŽ NA MALTĚ

Paní ředitelka se zástupkyně se v rámci dotačního programu zúčastnily v dubnu pětidenní pedagogické stáže na Maltě. Čerpaly tu inspiraci pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.



■ MŠ HLUBOČEPY – JAK JSME HLEDALI TRILOBITY

Naše mateřská škola „V zeleném údolí“, jak už název napovídá, se nachází v bezprostřední blízkosti Prokopského a Dalejského údolí. Využíváme tak zdejší přírodu k častým procházkám, ale i delším výletům za poznáním. Druhý květnový týden jsme se vydali na „Putování za trilobity“. Vyzbrojeni helmami a baterkami jsme vyrazili na opravdovou paleontologickou výpravu. Dorazili jsme na louku u informačního centra Spolku pro ochranu Prokopského



Mozaika

a Dalejského údolí, kde na nás čekalo překvapení. Skupina nadšených maminek pro děti připravila několik stanovišť se zajímavými činnostmi. Každé z dětí obdrželo průkaz malého paleontologa, do kterého v průběhu akce získávalo razítka. Rozdělili jsme se na skupiny a procházeli pak jednotlivými stanovišti. U vzdělávacího stanoviště se děti seznámily s prací paleontologa, dozvěděly se, jak vznikl název nedalekého sídliště Barrandov a kdo byl J. Barrande. Prohlédly si opravdové zkameněliny z různých nalezišť. Dobrodružné stanoviště se nacházelo u nedaleké jeskyně, v níž děti pomocí baterek hledaly ukryté trilobity. U stanoviště „Nesmyslov“ měly děti připravené obrázky z doby pravěku, na kterých hledaly nesmysly. Nechybělo ani stanoviště tvořivé. Zde si děti samy odlévaly trilobity ze sádry. Obohaceni novým poznáním a zážitky z dobrodružství jsme se vraceli do školky. Další den jsme vytvořili výstavu odlitků a kreseb trilobitů.



■ MŠ PODBĚLOHORSKÁ – PASOVÁNÍ

V Mateřské škole Podbělohorská se 23. 5. pasovali rytíři a dvorní dámy, kteří opouští hrad Klamovka a odchází do okolních hradů na základní vzdělávání. Rytíři i dvorní dámy musí před královským dvorem přednést svůj slib a předat královně hradu přísahu ctností. Celému ceremonálu přihlíží králové základních škol. V letošním roce se této akce účastnila i vedoucí odboru paní Mgr. Zacharová a radní Bc. Lukáš Herold.



■ SPORTOVNÍ DEN MATEŘSKÝCH ŠKOL MČ PRAHA 5 Z OBLASTI KOŠÍŘ A SMÍCHOVA

Mateřská škola Podbělohorská ve spolupráci se Základní školou Nepomucká a Střední pedagogickou školou Evropská připravily ve čtvrtek 23. května 2019 pro děti z mateřských škol 1. ročník sportovního dne. Záštitu nad sportovním dnem převzala 1. místostarostka Renáta Zajíčková a radní Prahy 5 Lukáš Herold.

I přes nepřízeň počasí se na zahradě Mateřské školy Podbělohorská sešly sportovní týmy škol, aby se utkaly ve sportovním klání. Soutěžilo se v různých atletických disciplínách. Na stanovištích pomáhali žáci 9. třídy Základní školy Nepomucká. Rozhodčími pak byly studentky pedagogické školy. Na závěr celého sportovního dne byly všechny děti oceněny medailí a dárčky. V disciplínách si zasloužené prvenství odnesla Mateřská škola U Krtečka. Sportovní den se vydařil a již nyní se těšíme na 2. ročník.



— **Ve školách a školkách na pětce to žije! Výlety, prodejní výstava, exkurze, zvířata...** Nabízíme Vám výběr toho nejzajímavějšího, co naši školáci i předškoláci v poslední době zažili.

■ **MŠ KROUPOVA – CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM**

V letošním školním roce se naše školka připojila k aktivitám organizace Celé Česko čte dětem, a to nejprve projektem „Babička a dědeček do školky“. V dopoledních hodinách probíhalo příjemné mezigenerační setkávání s knihou – babičky a dědečkové dětem předčítali pohádky, doplněné dalšími činnostmi. Děti pracovaly se čtenářským deníčkem. Zavedli jsme pravidelné čtení s „pohádkovým dědečkem“ každé první pondělí v měsíci, kterého se ochotně a velice hezky ujal děda Honza. V březnu – měsíci knihy – nám pak celý týden z oblíbených knih předčítali rodiče. Připravili nám i spoustu dalších překvapení, například propojení četby s hrou na flétnu nebo výborné domácí sušenky.



celé naší akce byly čarodějnice. Zábavné odpoledne v kostýmech – a že z některých šla opravdu hrůza. Celé odpoledne jsme zakončili společně u táboráku s buřty. Večer jsme pak stylově spálili naši čarodějnice a na cestu jí zahráli na kytaru a zazpívali.

■ **MŠ NAD PALATOU – JAK PŘIŠLO KUŘE NA SVĚT**

Slepice, kohouti a nakonec i malá kuřátka navštívili děti z MŠ Nad Palatou – MŠ Pod Lipkami. Děti se v rámci ekologického programu „Jak přišlo kuře na svět“ dozvěděly, kde se berou vajíčka a jak se vyvíjejí slepice, a nakonec si mohly kuřata i pochovat.

■ **ZŠ ŽVAHOV – ŠKOLA V PŘÍRODĚ**

Jsme škola malá, proto jsme se rozhodli vyrazit na školu v přírodě všichni. A tak na konci dubna vyjely tři autobusy a naše výprava měla skoro 130 účastníků. Areál školy v přírodě se nachází na břehu řeky Otavy a kromě zázemí pro pobyt venku i uvnitř je velmi dobrým startovacím bodem pro výlety. Na ty jsme vyráželi vlakem i pěšky, navštívili jsme zříceninu Rabí, absolvovali i spoustu dalších aktivit, procházek, návštěvu muzea, noční bojovku či plnění rozličných úkolů etapovky, například výrobu nádherných sádrových odlitků obličeje. Zlatým hřebem





Chystáme

■ NOVÝ PAVILON – ZŠ WALDORFSKÁ



Nově stavěná budova školy v ulici Mezi Rolemi poskytne zázemí pro čtyři kmenové třídy 2. stupně. Její součástí je také sborovna a odborné učebny. Částečně tak nahradí dlouhodobě nevyhovující prostory malých kmenových tříd v sousedním provizorním objektu, dovolí navýšit kapacitu školy a zlepšit podmínky pro sociální inkluzi. Na spolufinancování stavby byl podán projekt z fondů EU, operační program Praha – pól růstu, a do provozu by měla být nová budova uvedena na konci roku 2019.

■ DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ U ZŠ A MŠ BARRANDOV, CHAPLINOVO NÁMĚSTÍ



MČ Praha 5 vyřešila dlouhodobý problém s dopravní výukou. Nové dopravní hřiště bylo otevřeno v září 2018 a je určeno pro dopravní výuku dětí a žáků všech mateřských a základních škol Prahy 5.

Na jaře si „vyzkoušeli“ nové dopravní hřiště i naši předškoláci z mateřské školy. Pod vedením paní učitelek trénovali především pozornost, reakci na světelné signály, rozlišování pravé a levé, správné přecházení silnice, dodržování pokynů dospělých a především vzájemný respekt a ohleduplnost.

■ NOVÉ TERASY – MŠ LOHNISKÉHO

V objektu MŠ Lohniského byly vybudovány nové terasy s umělým povrchem, které navazují na budovu školy a vytvářejí tak další možnosti pro venkovní aktivity dětí.



■ ZŠ KOŘENSKÉHO: ZE ŽVAHOVA SE STANE SAMOSTATNÁ ŠKOLA...

Organizačně náročná operace oddělení pracoviště Pod Žvahovem proběhne v letních měsících. Bude třeba oddělit veškeré informační i organizační systémy, dořešit rozpočet škol, připravit na změnu zaměstnance i žáky a rodičovskou veřejnost.

Věříme, že od září 2019 bude v pohodě existovat samostatně a rozvine se jako úspěšně fungující škola.

— Chceme mít naše školy co nejkrásnější a záleží nám na tom, aby byly prostory v nich funkční a bezpečné. Proto se stále někde něco staví a opravuje. Kde a co se dozvíte v této rubrice.

... A NA KOŘENSKÉHO SE NA REKONSTRUKCI ČEKÁ

Zatímco na Žvahově se staví a další rekonstrukce čeká učebnu pro budoucí prvňáčky, v Kořenského i na náměstí 14. října si budeme muset počkat.

Mateřská škola dostala na jaře 2019 nový systém kamer, který by měl podpořit větší bezpečnost. Dětské toalety a chodby včetně schodišť jsou již ve značně zchátralém stavu. Zatím aspoň opravíme technická zařízení v kotelně a jednáme o tom, jakým způsobem pomoci již vysloužilé sauně. Půdní vestavba v Kořenského je ve stadiu plánů čekajících na stavební povolení, zařazení do rozpočtu a výběr firmy. Letos v létě k ní zřejmě nedojde, budeme se tedy snažit aspoň vymalovat některé části školy. Začínáme uvažovat o možnosti jazykových kurzů pro žáky škol Prahy 5 tak, jak to pilotně pro další školy organizuje ZŠ Marjánka. Zvládneme to ale pouze s podporou zřizovatele – potřebujeme malé nebytové prostory v blízkosti školy, kde bychom takové pracoviště mohli zřídit.

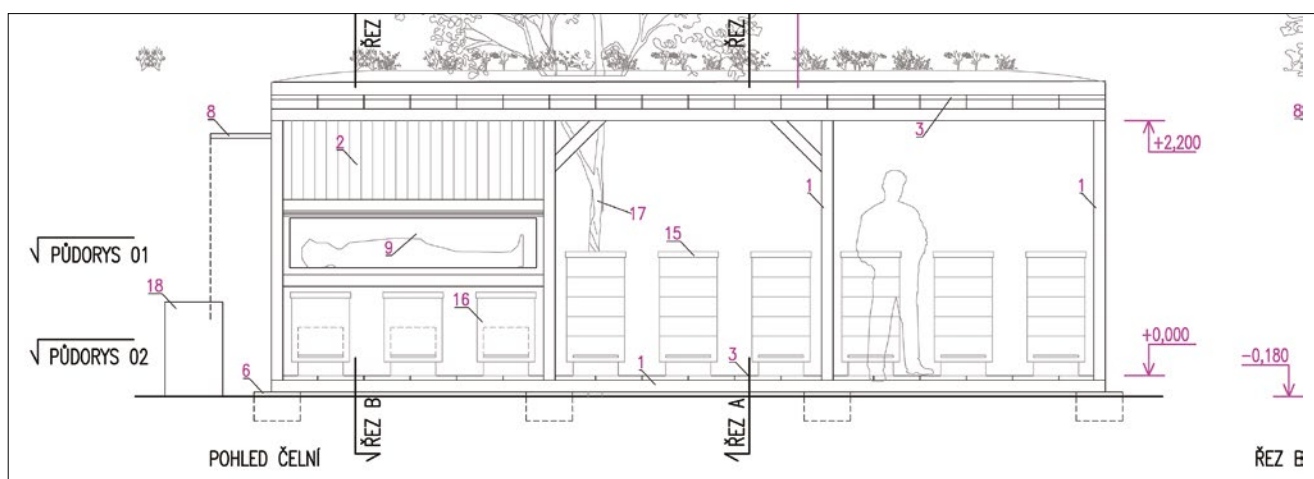
■ VČELÍN S APITERAPEUTIKEM – ZŠ WALDORFSKÁ

Environmentální výuka a včelařský kroužek rozšíří brzy svoje možnosti díky stavbě včelína s apiterapeutikem. Včelín je budován s podporou rodičů

z prostředků grantu hl. m. Prahy a poskytne zázemí pro devět úlů, venkovní učební prostor a malé apiterapeutikum. Do provozu by měl být včelín uveden do konce roku 2019.

■ REKONSTRUKCE SPORTOVIŠTĚ – ZŠ WALDORFSKÁ

Na podzim 2018 byla dokončena rekonstrukce hřiště v areálu ZŠ waldorfská. Součástí sportoviště je víceúčelové hřiště, běžecký ovál s doskočištěm, malá lezecká stěna a herní prvky v okolí hřiště. S ohledem na nově založené travní plochy bylo hřiště zpřístupněno na jaře a v příštím školním roce se počítá s otevřením hřiště veřejnosti.





Projekt MAP

... má něco společného s mapou?

Mami, a kde žes to, prosím tě, dneska odpoledne byla? No na schůzce k projektu MAP. To má něco společného s mapováním nebo mapou? A k čemu to je?



Mapy, mapování, MAP neboli místní akční plán je projekt, který na území Prahy 5 běží již ve své druhé vlně, MAP II. První část byla dvouletá a dá se říct, že vlastně trochu váhavá. To platilo hlavně na počátku, než jsme se v projektu zorientovali. Ale k tomu přece mapa také trochu je, ne?

Místní akční plán má sloužit rozvoji školství a vzdělávání vůbec. Cílem je, aby se v dané oblasti, tedy v Praze 5, začalo mezi zodpovědnými složkami komunikovat a spolupracovat a vytvořil se společný plán rozvoje školství. Hlavním úkolem bylo rozpoehybovat komunikaci v oblasti školství, což se podařilo. První dvouletý projekt skončil, plán je hotov. Můžete si jej přečíst na stránce www.map.praha5.cz. Je zaměřen na skupinu dětí a žáků v předškolním a základním vzdělávání, tedy přibližně do 15 let.

Jak ale realizace MAP dosáhne až přímo k nim? Dva malé příklady.

Žáci našich škol si mohou užívat nových knížek ve školních knihovnách – nadstandardu, na který ne vždy zbývá, protože jinak je prostředků na pomůcky ve státním rozpočtu docela málo. Společné čtení současných titulů je příjemným zdrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti, ale také pro diskuse nad tématy výchovy k demokracii a osobnostně-sociální výchovy.

Někteří žáci, jako například v ZŠ Kořenského, mohli využít rodilého mluvčího v tandemově vedených hodinách angličtiny. Podařilo se, aby učitel, který ví, co je třeba probrat, a zahraniční lektor dokázali spolupracovat.

Spolupráce se rodí i u ředitelů škol. Ti se v rámci MAP už třikrát vydali na společné výjezdní zasedání do zajímavých míst s nabídkou zážitkových vzdělávacích aktivit. Také učitelé se scházeli a sdíleli zkušenosti v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a inkluze ve školách. Sdílení zkušeností je vzácným časem už proto, že každý z nás pedagogů potřebuje vnímat svět své školy aspoň občas s určitým odstupem a nadhledem. Spolu s kolegy z jiných koutů si můžeme poskytnout pohled jinýma očima.



Kromě žáků, pedagogů, vedení škol a zřizovatele vnímáme další více či méně zainteresovanou skupinu, a to jsou rodiče. Setkání s rodiči jednak organizují samy školy, jednak se radní pro školství snaží o taková setkávání na své úrovni.

Projekt svůj cíl naplnil, máme zmapováno – a teď je tu otázka, co dál. Odpověď by nám měl přinést mimo jiné i další projekt, MAP II, který představíme v některém z příštích čísel našeho časopisu... Mimochodem, časopis je jedním z produktů projektu MAP II – to abychom měli prostor pro komunikaci také s Vámi, veřejností.

Na závěr si dovolím citovat ze Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání v Praze 5: „Chceme, aby školství bylo jedním z důvodů, proč stojí za to tady žít.“ Přejeme dětem, žákům, rodičům i pedagogům, aby tato myšlenka nezapadla a její naplňování se dařilo.



Páták jako komunikační nástroj MAPu

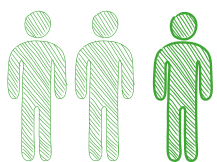
Páták je internetový zpravodaj, který slouží ke komunikaci a sdílení dobré praxe. Jedná se o elektronickou platformu určenou pro informování veřejnosti o dění v našich mateřských a základních, eventuálně uměleckých školách. Chceme, aby všichni aktéři ve vzdělávání – tedy rodiče, žáci, zaměstnavatelé, veřejnost, ale i školy a školská zařízení nebo poradenská zařízení a úřady – věděli, co se v Praze 5 v oblasti vzdělávání děje. Všichni, kterých se tato problematika jakkoliv dotýká, mají nyní k dispozici platformu a nástroj pro sdílení informací i dobré praxe.

Městská část Praha 5 realizuje projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro MČ Praha 5 (MAP II), jenž navazuje na předchozí dvouletý projekt MAP I. Výhodou je využití lokálního potenciálu, který vychází z potřeb daného území. MAP zahrnuje mnoho aktivit a procesů a do dílčích plánů a jejich realizací je zapojeno několik cílových skupin – aktérů ve vzdělávání. Jsou to například všechny typy zřizovatelů,

poskytovatelé vzdělávání, uživatelé vzdělávání a veřejnost. Patří sem i poradenská zařízení, úřady práce, spolky a sdružení.

Základem pro úspěšnou realizaci projektu MAP II je optimální nastavení a využívání vzájemné komunikace mezi aktéry ve vzdělávání. Způsobů, jak tohoto cíle dosáhnout, může být více. MAP navíc rozlišuje vnitřní a vnější komunikaci. Jako forma vnější komunikace se může využít webová prezentace, dotazníková šetření, letáky, facebookové profily, místní tiskoviny nebo internetové noviny.

Cílem projektu, který je financován z Evropských strukturálních a investičních fondů, je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a v dalších školských zařízeních na našem území, a to na základě vybudování systému komunikace mezi jednotlivými aktéry. Celkové výdaje projektu činí 11.149.000 Kč.



Ředitelé ZŠ a MŠ vyrazili společně na školení do Dvorců u Třeboně

Třetí společné výjezdní školení ředitelů základních a mateřských škol se letos uskutečnilo v polovině dubna ve Dvorcích u Třeboně.



Program připravil Mgr. Radek Plíhal ve spolupráci s radní pro školství Mgr. Renátou Zajíčkovou a organizaci zajistil odbor školství MČ Praha 5.

Program začal ve čtvrtek večer a skončil v sobotu odpoledne. Zatímco loni se ředitelé a ředitelky věnovali otázkám psychohygieny a hledání rovnováhy v práci i v životě, téma letošního setkání znělo „Pojďme společně připravit novou strategii rozvoje školství na Praze 5“.



Mnoho hodin jsme ve čtvrtek a v pátek věnovali tématu zpětné vazby, vnímání a zpracování informací a procesům při práci ředitele. Probírání tohoto tématu pomáhá při každodenní komunikaci a při rozhodování v každé situaci.

Cílem bylo, aby si každý z účastníků odvezl ideální dávku užitku, energie, klidu, radosti, nadhledu a porozumění – jak pro každodenní práci, tak i běžný život.

Do programu jsme letos znovu zařadili zážitkovou část. Skupinová aktivita „Lov zážitků“ proběhla v sobotu v historickém centru Třeboně. V závěru pobytu byl prostor na zhodnocení.



Účastníci byli spokojeni, program vrchovatě naplnil jejich očekávání. Vše se odehrálo ve velmi příjemné a přátelské atmosféře, každý si odvezl inspiraci a informace pro svou každodenní ředitelskou práci. K úspěchu přispěla výborná domácí kuchyně v penzionu i nádherné sobotní počasí při procházce Třeboní.



Jak se narodil Páták

Základní a mateřské školy jsou místa, kde jsme všichni strávili mnoho času. Nejvíce jako žáci, ale většina z nás také později jako rodiče či prarodiče. Škola tvoří podstatnou část našeho života a to, jaká je, má významný vliv na naši cestu životem.

Co se ve školách děje, tak zajímá mnohé z nás. Něco se dozvídáme od našich dětí, něco z doslechu, vydatným zdrojem informací jsou školní nástěnky, výzdoba, webové stránky, sociální sítě, školní časopisy. Také radniční časopis Pětka už několik let postupně mapuje školy Prahy 5 a pravidelně představuje jednotlivé instituce.

Vědět o věcech, které se ve školách dějí, o záměrech, očekáváních, plánech, důvodech některých rozhodnutí, o situacích, které se zde řeší, to vše znamená hodně pro to, co si o dění ve školách při pohledu zvenku myslíme, jak na ně nahlížíme a jak se následně sami můžeme zapojit a podpořit vše dobré, co se v nich děje. I tak lze přispět k tomu, že škola bude pro naše děti svět v malém, a stejně jako v tom velkém bude takový, jaký si ho uděláme.

Asi tedy nikoho nepřekvapí, že když na téma informování o dění ve školách přišla řeč na jedné z pravidelných porad ředitelů na konci roku 2018, zrodil se nápad poskytnout školám Prahy 5 pro jejich témata větší prostor ve formě občasníku. Začátkem roku se pak sešla skupina složená z ředitelů základních a mateřských škol, lidí s praxí ve vydávání periodik a zástupce radničních novin, a s podporou místostarostky pro školství a kulturu Mgr. Renáty Zajíčkové a vedoucí odboru školství Mgr. Jany Zacharové začala počáteční myšlenku posouvat ke konkrétnější podobě. O prvních návrzích se pak diskutovalo na setkání ředitelů škol, do přípravné skupiny se zapojili další lidé z oboru a bylo dohodnuto vydat nulté číslo do konce školního roku.

Jedním z prvních témat, která se řešila, byl název zpravodaje. Z debaty vzešla výzva určená žákům, učitelům, dalším pracovníkům škol



a také rodičům a veřejnosti. Sešlo se přes sto návrhů, a tak příští schůzka přípravné skupiny měla za úkol všechny projít a vybrat nejvhodnější z nich. A nebylo to vůbec jednoduché. Po předvýběru do dalšího kola postoupilo několik návrhů, například Páták, Po/Před/Zá-školák, Škol(k)o-noviny, Knoflík, Za branou, Pětník, Školní svět Prahy 5. Na příštím setkání ředitelů škol k nim přibýly ještě další, například Školní 5 a A5. Přípravná skupina pak po zvážení všech aspektů vybrala název „Páták“.

Mezitím se řešila především podoba, obsah, periodicita a forma distribuce zpravodaje k budoucím čtenářům. Ze škol během krátké doby přišla řada článků, aktualit, informací, fotografií a žakovských prací, z nichž jsme vybrali a sestavili nulté číslo. Samozřejmě, že už teď vidíme, co všechno se na jednu stranu do určeného počtu stran prostě nevejde a co naopak chybí. Řada nápadů a příspěvků také stále přichází, a tak doufáme, že podle zájmu škol i čtenářů bude možné zpravodaj vydávat pravidelně několikrát za rok. Těšíme se na Vaše příspěvky a náměty, také díky nim bude zpravodaj zajímavý a užitečný. Doufáme, že tento projekt pomůže tvořit most mezi děním ve školách a veřejností a pozitivně přispěje k smysluplnému a užitečnému vzdělávání našich dětí. Tak ať se Vám Váš Páták líbí!



Naše školy

■ ZŠ A MŠ CHAPLINOVO NÁMĚSTÍ



**Základní škola a mateřská škola Barrandov
Chaplinovo náměstí 1/615
152 00 Praha 5 – Hlubočepy
web: www.zsbarr.cz
e-mail: info@zsbarr.cz
tel.: 251 816 720**

„3D – dobrovolně s důvtipem k dovednostem“

Moderně vybavená škola se zázemím pro zájmové využití žáků v bezprostřední blízkosti chráněné oblasti Prokopského údolí.

■ ZŠ A MŠ BARRANDOV II



**Fakultní základní škola
a mateřská škola Barrandov II
V Remízku 919/7
152 00 Praha 5 – Hlubočepy
web: www.fzsbarr.cz
e-mail: reditelstvi@fzsbarr.cz
tel.: 251 113 546**

Jsme největší školou městské části. Výuka žáků probíhá v hlavní budově V Remízku 919/7. Přípravné třídy a tři oddělení mateřské školy jsou na odloučeném pracovišti v Záhorského 887/2 (Ekoškola). Na dalším odloučeném

pracovišti v ulici Peškova 963 jsou čtyři oddělení mateřské školy.

■ ZŠ DRTINOVA



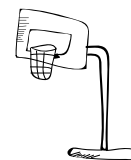
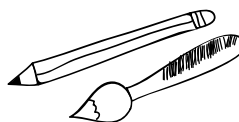
**Fakultní základní škola
s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK
Drtinova 1861/1
150 00 Praha 5 – Smíchov
web: www.zsdrtinova.cz
e-mail: reditelna@zsdrtinova.cz
tel.: 257 327 427**

ZŠ Drtinova se zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků. Hlavním cílem je poskytnout základní vzdělání podle vzdělávacího programu Drtinka 4 Life, jehož hlavním bodem je výchova žáka k těmto čtyřem základním aspektům vztahu žák–učitel: důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost.

■ ZŠ A MŠ GRAFICKÁ



**Základní škola a mateřská škola
Grafická 13/1060
150 00 Praha 5 – Smíchov
web: www.zsgraficka.cz
e-mail: zsgraficka@educ.cz
tel.: 257 329 382**



ZŠ Grafická se nachází v klidné lokalitě nedaleko parku Sacre Coeur a Kinského zahrady. Škola nabízí pestré a klidné prostředí a individuální přístup. Navštěvují ji žáci různých národností a ti kromě nadstandardní výuky českého jazyka pro cizince oceňují i menší třídní kolektivy, v nichž se snáze adaptují. Rodinné prostředí školy je vyhledáváno i rodiči dětí z Prahy 5.

■ ZŠ A MŠ KOŘENSKÉHO



**Základní škola a mateřská škola
Kořenského 10/760
Praha 5 – Smíchov
web: www.zskorenskeho.cz
e-mail: info@zskorenskeho.cz
tel.: 257 326 120**

„Hledáme v každém to nejlepší a pro každého to nejlepší.“

Naší vizí je poskytovat žákům výchovu a vzdělání v souladu se ŠVP „Otevřená škola pro 21. století“, spočívajícím na třech základních pilířích: komunikace – v jazyce mateřském i světových jazycích, využití technologií, rozvoj osobnosti.

■ ZŠ NEPOMUCKÁ



**Základní škola
Nepomucká 1/139
Praha 5 – Košíře
web: www.nepomucka.cz
e-mail: reditelna@nepomucka.cz
tel.: 257 217 828**

ZŠ Nepomucká je úplná základní škola, vzdělává téměř 600 žáků. Je umístěna ve dvou budovách. Hlavní pracoviště je v Nepomucké ulici, kde jsou třídy všech ročníků a odloučené pracoviště školní družiny. Další třídy pro děti 1. stupně se nachází v ulici Beniškové 1/1258.

■ ZŠ PODBĚLOHORSKÁ



**Základní škola
Podbělohorská 26/720
Praha 5 – Smíchov
web: www.podbelohorska.cz
e-mail: zs.podbelohorska@educ.cz
tel.: 257 211 633**

„Dobrý začátek vede k dobrému konci.“

Jedna z oblíbených smíchovských škol, jejíž tradice sahá až do 50. let minulého století. V současné době nabízí tato škola vzdělání dětem 1. stupně. Rodinné klima a stabilní pedagogický sbor takto malé školy pomáhá dětem utvářet si v klidu vztah ke škole, učení a sebevzdělávání. Usilujeme o to vypěstovat v žácích takové kompetence, aby při přechodu na školy 2. stupně byli schopni se dobře začlenit do nových kolektivů, a to jak po stránce pracovní, tak i sociální. Nedílnou součástí školy je družina.



Naše školy

■ ZŠ A MŠ RADLICKÁ



**Základní škola a mateřská škola
Radlická 140/115
150 00 Praha 5 – Radlice
web: www.zsradlicka.cz
e-mail: info@zsradlicka.cz
tel.: 251 550 501**

„Hraj si, poznávej a ochraňuj náš svět.“

To je heslo naší mateřinky, která se zaměřuje na ekologickou výchovu a dětem nabízí mnoho volnočasových aktivit. Snažíme se zvýšit kvalitu výuky cizích jazyků, rozvíjet občanskou a finanční gramotnost a v neposlední řadě se zaměřujeme na praktické dovednosti (polytechnická výchova) žáků a jejich další profesní orientaci.

■ ZŠ A MŠ U SANTOŠKY



**Základní škola a mateřská škola
U Santošky 1/1007
150 00 Praha 5 – Smíchov
web: www.santoska.cz
e-mail: martina.rihova@santoska.cz
tel.: 251 001 723**

„Ne pro školu, ale pro život se učíme.“

Žáci se aktivně spolupodílejí na tvorbě vzdělávacího procesu, např. formou projektové výuky, exkurzí, besed, výletů, soutěží a dalších aktivit. Často se při nich setkávají s dětmi různého věku z ostatních tříd a učí se, že pomoc slabším není jen prázdná fráze nebo že vzájemná domluva nás posune k cíli víc než hádky a rozepře. A ať je cílová páska jakkoliv daleko, po jejím dosažení je radost z úspěchu pro všechny tou nejlepší odměnou.

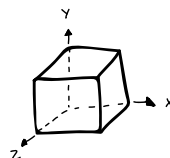
■ ZŠ A MŠ TYRŠOVA



**Tyršova základní škola a mateřská škola
U Tyršovy školy 1/430
Praha 5 – Jinonice
web: www.tyrsova.cz
e-mail: info@tyrsova.cz
tel.: 235 510 253**

„Tvořivost, zodpovědnost, respekt“

Součástí školy je i škola mateřská. Jsme držitelem mezinárodně uznávaného certifikátu Ekoškola a aktivně se zapojujeme do mezinárodních programů (The Globe Program, Edison...). Škola se nachází v Praze 5 – Jinonicích v těsném sousedství metra trasy B, stanice Jinonice. V blízkosti školy je chráněné Prokopské údolí, které nabízí široké možnosti nejen pro přírodovědně zaměřené aktivity. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, máme zkušenosti s integrací žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Díky plně bezbariérovému přístupu mohou do školy docházet i děti s poruchami hybnosti.



■ ZŠ WALDORFSKÁ



Základní škola waldorfská
Butovická 9/228
Praha 5 – Jinonice
web: www.waldorfjinonice.cz
e-mail: posta@waldorfjinonice.cz
tel.: 234 712 800

*„V úctě přijmout, s láskou vychovat,
ve svobodě propustit...“*

Škola se nachází v lokalitě starých Jinonic a v blízkosti přírodní rezervace Prokopské údolí. Základním rysem waldorfské pedagogiky je snaha o harmonický rozvoj celého člověka dle vývojových fází dítěte. Mezi používané metody patří multisenzoriální přístup, skupinové a projektové vyučování, využití uměleckých metod ve výuce. Po celou dobu výuky jsou žáci hodnoceni slovně. Cílem školy je kvalitní vzdělávání, rozvoj schopnosti navzájem spolupracovat, tolerance k odlišnostem, porozumění druhým, probouzení vlastního živého a kritického myšlení, širokého sociálního soucítění, vůle k zodpovědnosti a kreativity žáků. Základem školy je intenzivní spolupráce tripartity žák–učitel–rodič. Součástí školy je družina a školní klub.

■ ZŠ A MŠ WEBEROVA



Základní škola a mateřská škola
Weberova 1090/1
150 00 Praha 5 – Košíře
web: www.zsweberova.cz
e-mail: reditel@zsweberova.cz
tel.: 257 211 335

Nejsme jen tak nějaká škola! Náš tým pedagogů má ke své práci a k našim studentům krásný vztah. Soustředíme se nejen na výuku, ale také na výchovu dětí ke sportu, umění, kultuře, zdravému životnímu stylu, úctě k okolí a životu. Máme nádherné sportoviště, bazén a naše jídelna vaří kvalitní a chutná jídla z čerstvých potravin. Naše škola vyhrála v soutěži NE DROGÁM a pohárů ze sportovních soutěží máme plné police.

■ MŠ KURANDOVÉ



Mateřská škola,
Kurandové 669
Praha 5 – Barrandov
web: www.mskurandove.cz
e-mail: info@mskurandove.cz
tel.: 725 811 833

„Začít spolu“

Mateřská škola poskytuje rozmanité zdroje učení, podnětné prostředí, velkou váhu přikládá sebehodnocení dětí a rodiče jsou zde vítanými partnery. Třídou tvoří centra aktivit a součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy je jazykové vzdělávání (metoda Wattsenglish – probíhá formou hry jednou týdně dopoledne pro všechny děti). Škola využívá inovativní program „Začít spolu“.



Naše školy

■ MŠ LOHNISKÉHO



Mateřská škola
Lohniského 830
Praha 5 – Barrandov
web: www.skolka-barrandov.cz
e-mail: ms.lohniskeho.830@centrum.cz
tel.: 251 816 721

„Povídej – já naslouchám...“

ŠVP umožňuje pedagogům přizpůsobovat nabídku činností věku, zájmům dětí i aktuálním událostem, pružně plánovat činnosti, nabízí podnětné prostředí pro děti, ve kterém se rozvíjejí v samostatné, tvůrčí a citlivé osobnosti připravené na další stupeň vzdělávání. Využíváme interaktivní tabuli, spolu s dětmi vytváříme projekty. Naší snahou je, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně a prožívaly krásné dětství.

■ MŠ TRÉGLOVA



Mateřská škola
Tréglova 780
152 00 Praha 5 – Barrandov
web: www.ms-treglova.cz
e-mail: info@ms-treglova.cz
tel.: 251 816 171

Jsme jedna z mála MŠ, která přijímá děti od 2 let. Provoz této třídy zajišťují učitelky, asistentka pedagoga a chůva. Veškerá vybavenost třídy, sociálního zařízení a denní režim jsou přizpůsobeny potřebám těchto malých dětí. Systematickou péčí se snažíme začlenit dvouleté dětičky do kolektivu, pomoci jim při adaptaci a připravit je na přechod do věkově smíšených tříd. Ve věkově smíšených třídách pořádáme různé aktivity: výlety, cvičení v tělocvičně, saunování ve vlastní infrasauně, návštěvy výstav, návštěvy akcí pro předškolní děti...

■ MŠ ŠKOLKA POHODA



Mateřská škola
Lohniského 851
Praha 5 – Barrandov
web: www.skolka-pohoda.cz
e-mail: info@skolka-pohoda.cz
tel.: 251 816 732

„Jednejme s dětmi tak, jak bychom chtěli, aby ostatní jednali s námi.“

Jsme mateřská škola podporující zdraví.

■ MŠ HLUBOČEPSKÁ





Mateřská škola
Hlubočepská 90
150 00 Praha 5 – Hlubočepy
web: www.ms-hlubocepy.cz
e-mail: skolka.hlubocepy@seznam.cz
tel.: 251 815 315

Mateřská škola je školou rodinného typu s kapacitou 84 dětí. Děti jsou vzdělávány ve všech oblastech, ale vzhledem k umístění školy v blízkosti Prokopského údolí je kladen důraz na environmentální výchovu a vzdělávání. Naše cíle jsou vytváření pozitivního vztahu k přírodě, úcta a respekt k životu ve všech jeho formách, osvojení si základních způsobů zdravého životního stylu, pěstování kvalitních mezilidských vztahů a respektu k jinakosti a osvojení potřebných kompetencí důležitých pro vstup do základního vzdělávání s ohledem na individuální možnosti dítěte.

■ MŠ SLUNĚČKO



Mateřská škola Slunéčko
Beniškové 988
Praha 5 – Košíře
web: www.skolkaslunecko.cz
e-mail: msbeniskove@centrum.cz
tel.: 775 653 449

Naše škola pracuje podle mezinárodního vzdělávacího programu „Začít spolu“, který zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Klade důraz na podnětné prostředí – netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku.

■ MŠ PODBĚLOHORSKÁ



Mateřská škola
Podbělohorská 2185
Praha 5 – Košíře
web: www.msklamovka.cz
e-mail: ms.klamovka@volny.cz
tel.: 257 220 167

V naší mateřské školce se fantazii meze nekladou, a proto naše chodby připomínají hrad, který obývají čtyři třídy pohádkových bytostí – Kulihrášků, Rarášků, Dráčků a Čertíků. Své místo tu najdou i děti s odkladem školní docházky, pro které má mateřská škola vypracován individuální vzdělávací plán, jenž jim usnadní přechod do základní školy.

■ MŠ PEROUTKOVA



Mateřská škola
Peroutkova 1004
150 00 Praha 5 – Košíře
web: www.msperoutkova.cz
e-mail: reditelka@msperoutkova.cz
tel.: 257 221 196

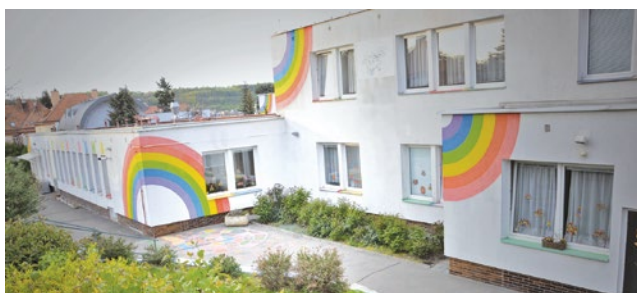
„Respektovat a být respektován.“



Naše školy

Naše mateřinka se nachází na slunném místě uprostřed vilové čtvrti Malvazinky. Tematická malba na přední straně charakterizuje název školního vzdělávacího programu „Svět je velký, najdu se v něm“. Do výuky přenášíme principy vzdělávacího programu „Začít spolu“.

■ MŠ DUHA



Mateřská škola se speciálními třídami Duha
Trojdílná 1117

150 00 Praha 5 – Košíře

web: www.skolkaduha.cz

e-mail: skolka.duha@seznam.cz

tel.: 257 218 179

„RESPEKT – TOLERANCE – JEDINEČNOST“

Na cestě k inkluzi propojujeme světy dětí zdravých a znevýhodněných. Každé dítě je u nás vítáno.

■ MŠ U ŽELEZNIČNÍHO MOSTU



Mateřská škola,
U Železničního mostu 2629

150 00 Praha 5 – Smíchov

web: www.mszelmost.cz

e-mail: mszelmost@centrum.cz

tel.: 257 317 686

Jede vláček hned objevovat svět. „Právě jedu kolem, nastupujte honem! Budu vyprávět.“ MŠ ve svém ŠVP využívá blízké polohy železnice a železničního mostu, je zacílena na jazykovou výchovu.

■ MŠ KROUPOVA



Mateřská škola

Kroupova 2775

150 00 Praha 5 – Smíchov

web: www.ms-kroupova.cz

e-mail: mskroupova2775@volny.cz

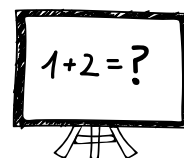
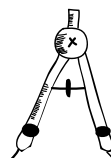
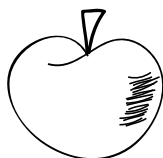
tel.: 251 555 724

„Samostatnost, individuální přístup, respekt“

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Rozvíjíme péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a velký důraz klademe na individuální přístup k jednotlivým dětem.

■ MŠ NAD PALATOU





Mateřská škola
Nad Palatou 613
Praha 5 – Smíchov
web: www.msnadpalatou.cz
e-mail: info@msnadpalatou.cz
tel.: 257 216 865

„Máme se rádi, jsme kamarádi“

Bezpečné a přijímající klima školy umožňuje dětem rozvoj sebejistoty a sebedůvěry, rozmanité aktivity je podněcují k učení a objevování nových dovedností. Škola se nachází ve vilové zástavbě v klidném prostředí mimo dopravní ruch. Školní vzdělávací program zahrnuje rozšířenou nabídku bezplatné logopedické přípravy, jógy pro děti, angličtiny od druhého ročníku, pěvecký „Sboreček“ – vedeno našimi pedagogy. Dlouhodobě kvalitně připravujeme děti na vstup do základní školy, využíváme moderní výukové technologie (interaktivní tabule, nově také tablety) a podporujeme zdravý životní styl. Školka má odloučené pracoviště MŠ Pod Lipkami.

■ MŠ U KRTEČKA



Mateřská škola U Krtečka
Kudrnova 235
150 00 Praha 5 – Motol
web: www.msukrtecka.benjamin.cz
e-mail: msukrtecka@centrum.cz
tel.: 257 221 565

Naše škola se orientuje na osobnostní individuální rozvoj dítěte a jeho schopností. Všechny děti mají stejná práva, možnosti, povinnosti. Při hodnocení využíváme především pozitivní,

pochvalu, pohlazení, podporujeme aktivní přístup dítěte k řešení problému, schopnost samostatného řešení, seberealizace, ale i empatie. Snažíme se rozvíjet vzájemnou toleranci, respektování přání druhých, pomoc, vzájemnou spolupráci. Třída se řídí pravidly vytvořenými za aktivní účasti dětí.

■ ZŠ POD ŽVAHOVEM



Základní škola
Pod Žvahovem 463/21 B
150 00 Praha 5 – Hlubočepy
web: www.zspodzvahovem.cz
e-mail: horkel@zskorenskeho.cz
tel.: 731 504 657

Jsme menší komunitní základní škola v prostředí starých Hlubočep. Areál naší školy je obklopen přírodou – z jedné strany rokle a les, z druhé strany skály a v pěším dosahu Prokopské údolí se všemi jeho možnostmi. Naše škola byla znovuotevřena v roce 2015 a její budova a areál prošly zásadními rekonstrukcemi, ve kterých ovšem budeme dále pokračovat. Pro školní rok 2019/2020 budeme mít otevřený kompletní 1. stupeň s tím, že postupně „dorosteme“ do devítiletky. Vzhledem ke kapacitě budovy ale nikdy nebudeme mít více než dvě třídy v ročníku a zachováme škole její rodinný, komunitní charakter.

■ SLAVNOSTI ŠKOL PRAHY 5 V PARKU PORTHEIMKA – ŘÍJEN 2019



Cílem 3. ročníku „Slavností škol Prahy 5“ bude seznámit rodiče, prarodiče a širokou veřejnost se všemi aktéry v oblasti vzdělávání, kteří působí na celém území městské části Praha 5, v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II“. Mateřské a základní školy se představí svými vystoupeními na pódiu a u stánků jednotlivých škol budou prezentovat svoji širokou činnost, příp. i svoje výrobky.

K účasti budou opět vyzvány také střední a umělecké školy Prahy 5.

Přejeme si, aby se Slavnosti škol vydařily stejně jako v roce 2017 a 2018, kdy nám přálo počasí, díky čemuž se zúčastnily akce stovky dětí, rodičů a ostatních návštěvníků.

Těšíme se na Vás v sobotu **12. 10. 2019** v parku Portheimka.

■ ZŠ A MŠ GRAFICKÁ

27. 11. 2019 od 8.00 do 17.00 pořádáme den otevřených dveří v ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060. Chcete vybrat pro své dítě školu, která bude podle jeho představ? Potom poznejte její atmosféru, pohovořte s pedagogy i zaměstnanci, zkrátka prožijte nějaký čas s námi.

11. 12. 2019, od 14.00 do 17.00 k nám přijďte na Adventní zastavení. Čekají Vás vystoupení žáků, výtvarné, literární a tvořivé dílny, tombola i stánek „přines – odnes“, díky němuž můžete udělat radost sobě i jiným něčím novým a přitom nezatížíte planetu výrobou nových předmětů.

■ MŠ HOLEČKOVA 38

(ZŠ a MŠ Grafická, detašované pracoviště)

Dne **11. 11. 2019** od 17.00 se vypravíme na již tradiční lampionový svatomartinský průvod po okolí naší mateřské školy. Jsou vítáni všichni, kteří si donesou lampion. Sraz v 17.00 před vchodem do MŠ.

■ ZŠ KOŘENSKÉHO

28. 6. 2019 ráno se slavnostně rozloučíme s žáky 9. ročníku. **25. 10. 2019** pořádáme školní Halloween a **5. 12. 2019** tradičně projde naší školou Mikuláš se svou družinou. O den později se někteří žáci vydají na adventní trhy do Německa/Rakouska. **19. 12. 2019** se uskuteční vánoční koncert.

■ ZŠ WALDORFSKÁ

V ZŠ waldorfská se ještě do konce školního roku uskuteční slavnostní závěrečná akademie školy, a to **22. 6. 2019**. **19. 9. 2019** rádi všechny přivítáme na vernisáži výstavy Waldorfské školy v Portheimce. **30. 11. 2019** se ve škole koná adventní jarmark a **20. 12. 2019** pak oblíbená vánoční slavnost. Více na www.waldorfjinonice.cz.

■ ZŠ A MŠ WEBEROVA

Během **listopadu 2019** se ve škole uskuteční projekt 30. výročí sametové revoluce – všechny třídy se svými učiteli si tvořivým a důstojným způsobem připomenou význam pádu komunistického režimu v naší zemi i související události, jež ovlivnily celou Evropu.

29. 11. 2019 se pak koná Adventní odpoledne – tradiční tvořivá akce, kdy si na desítkách

— Školy na pětce jsou akční a organizují nepřeborné množství akcí. Na co se můžete těšit od června do prosince 2019 zjistíte v následujícím přehledu.

stanovišť po celé budově školy mohou děti vyzkoušet nejrůznější techniky ručních prací a vyrobit si krásné i užitečné předměty. Ve stejný den pořádáme i den otevřených dveří pro zájemce o studium a jejich rodiče.

■ ZŠ POD ŽVAHOVEM

20. 6. 2019 od 17.00 se v areálu školy koná Posezení u lípy – slavnostní odpolední setkání pro rodiče i přátele naší školy, na kterém vystoupí všechny naše třídy. Připraven bude i další program.

13. 9. 2019 v 15.30 pořádáme Žvahov RESTART. Jde o setkání u příležitosti výročí znovuotevření naší školy, letos společně s oslavou vzniku samostatné ZŠ Pod Žvahovem. Zajištěn bude kulturní program pro děti i dospělé, hry, představí se Vám naše kroužky a pro všechny bude připraveno občerstvení.

18. 11. 2019 se od 8.00 do 11.40 koná den otevřených dveří s možností navštívit výuku či vedení naší školy. Ve 14.00 proběhne komentovaná prohlídka školy.

12. 12. 2019 se pak od 16.00 všichni sejdem na Vánočním jarmarku. Chystáme vánoční setkání dětí i jejich rodičů, které volně naváže na tradici dílniček, tentokrát ale děti představí již své hotové výrobky, zazpíváme si koledy a užijeme si jedinečnou atmosféru adventu.

■ MŠ U KRTEČKA

Nabízíme volná místa na škole v přírodě Vřesník v době prázdninového provozu **5.–13. 7. 2019**. Na školu v přírodě jedou s dětmi učitelky naší mateřské školy.

Bližší informace: msukrtecka@centrum.cz

■ MŠ POdBĚLOHORSKÁ

Tradičně jako školka pořádáme dvě akce: pasování předškoláků, kdy si **v červnu** zveme předškoláky a ve středověkém duchu je pasujeme na rytíře a pohádkový les na hradě Klamovka. Ten pořádáme vždy **v červnu** a **v září** v parku Klamovka.



Úhel pohledu

Ve školách a školkách v Praze 5 to žije, jen to není „zvenku“ úplně vidět. Zkousím se jako vedoucí odboru školství zamyslet nad tím, jak zpřístupnit informace o všech akcích, úspěších a posunech ve školách široké veřejnosti, a tak si říkám, že si školy zaslouží se více prezentovat navenek a pochlubit se...

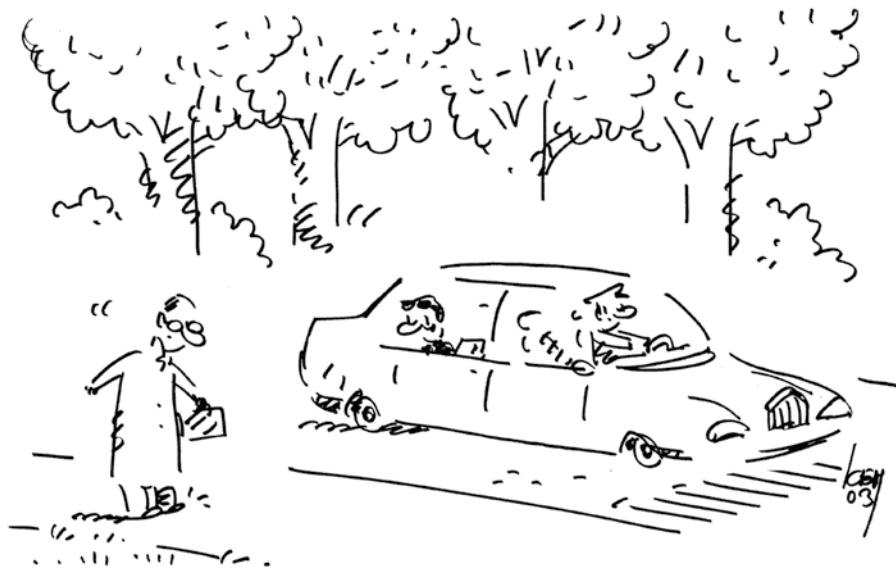
Rodiče se častokrát dostávají do vnitřních prostor školy až v momentě, kdy je nějaká těžkost

nebo problém s jejich dítětem. Vhodnější ale je předávat informace o dění ve škole průběžně a všem, které to zajímá.

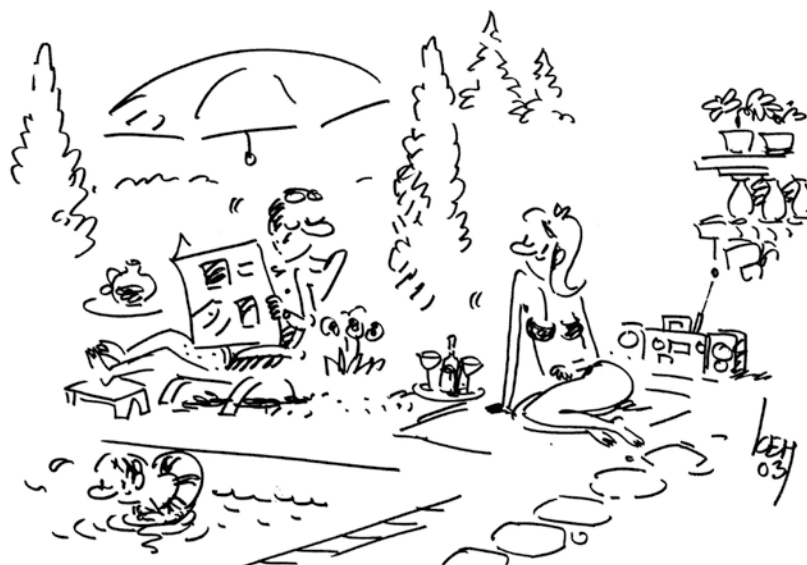
Proto Vám představujeme nový zpravodaj, kde se mnoho zajímavého dozvíte...



Jana Zacharová,
vedoucí odboru školství MČ Praha 5



ZASE NOVĚ BOTY ... KDE NA TO BERETE,
PANE PROFESORE...



TY JSI VĚDELA, ŽE UČITELE BEROU PLAT? JÁ MYSLEL,
ŽE UČED ZA TREST...





OBÁVÁM SE, ŽE TO JEHO NADŠENÍ LZE VYSVĚTLIT POUZE
NEDOSTÁTKEM VZDĚLÁNÍ...


Co ses naučil/a o prázdninách?

Čím tě prázdniny obohatily?

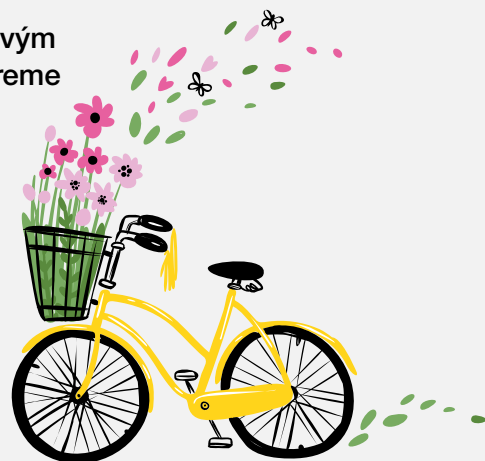
Letní prázdniny jsou o sluníčku, koupání, dlouhých večerech u táboráků, o dobrodružství v lesích či na horách nebo o potápění či lenošení. Každopádně, ať travíme volné dva měsíce v přírodě nebo ve městě, prázdniny nás baví a obohacují. Když skončí, obvyklou otázkou často bývá: „Jaké máš největší zážitky?“

 My ale **VYHLAŠUJEME SOUTĚŽ**, která bude odpovídat na otázku jinou. Ta zní: „**Co zajímavého jste se o prázdninách naučili?**“ Tím máme na mysli cokoli, co jste před prázdninami neuměli nebo neznali a dnes umíte a znáte. Například někdo se naučil vázat uzle, někdo na obloze najde souhvězdí Orion, někdo po prázdninách ví, jak nahazovat prut anebo jak míchat barvy pro akvarel.

 Jestliže si myslíte, že Vás prázdniny opravdu něčím zajímavým obohatily, **napište nám**. Se zástupci školních parlamentů vybereme nejzajímavější odpovědi a **vítězové dostanou super ceny**.

 Odpovědi pošlete do **15. září 2019** **elektronicky** na patak@praha5.cz nebo **poštou** na adresu MČ Praha 5, Páták, nám. 14. října 1381/4, 150 22 Praha 5.

 **Nezapomeňte** uvést celé jméno, kontakt a především popis toho, co jste se naučili.



Zpravodaj **PÁTÁK**

■ **VYDAVATEL**

Úřad městské části Praha 5
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5, www.praha5.cz
tel.: 234 378 111, 257 000 111
IČ: 00063631

■ **TÝM PRO PUBLICITU**

Bc. Tereza Binderová, Vladan Brenčíč,
Mgr. Libuše Daňhelková, Mgr. Naděžda
Eretová, Lucie Kocurová, Bc. Iva Kováčová,
Ing. Seleši Pavel (koordinátor), Mgr. Jana
Zacharová, Mgr. Renáta Zajíčková

■ **PŘÍSPĚVKY**

ZŠ a MŠ zřizované MČ Praha5, členové týmu
pro publicitu

■ **KONTAKT**

e-mail: patak@praha5.cz
www.zpravodajpatak.cz
MČ Praha 5, Páták,
nám. 14. října 1381/4
150 22 Praha 5

Uzávěrka dalšího čísla vydání: 10. 10. 2019
(vychází v listopadu 2019)

Zapojte se do hodnocení škol Prahy

Pomozte nám získat informace pro tvorbu strategie školství Prahy 5.

Zástupci městské části spolu s řediteli škol se rozhodli zrealizovat SWOT analýzu svých škol. Tím se získají důležité údaje o aktuálním stavu, možnostech a příležitostech jejich zkvalitňování.

Tyto informace výrazně pomohou při tvorbě strategie a koncepce rozvoje školství naší městské části.

Zapojte se! Věříme, že jako rodiče máte ke své škole co říci.

On-line formulář pro hodnocení a další informace o projektu na webu:

<http://swot.praha5.cz>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

